



II Encuentro
Red STEM
Latinoamérica

Innovación para la transformación educativa: Territorios STEM

Monserrat Creamer
Martín Bascopé
Mayte Morales
Nina Ibaceta

Modera
Andrés Muñoz Castillo,
Siemens Stiftung

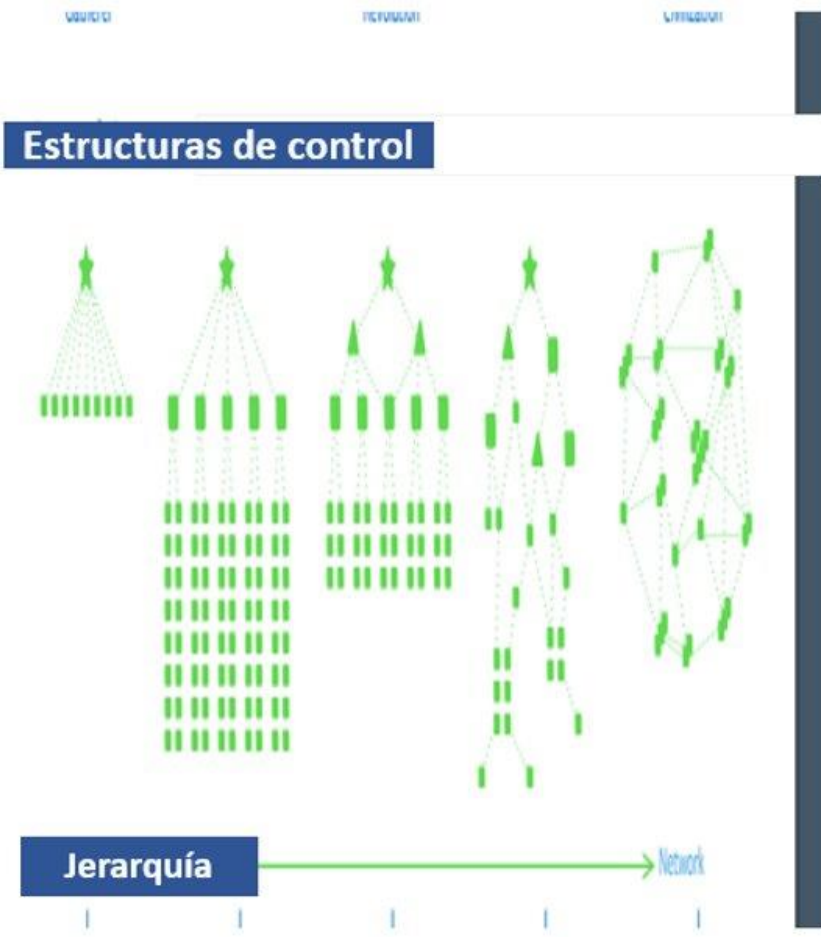




Experiencias desde Ecuador



Ecosistema educativo e innovacion



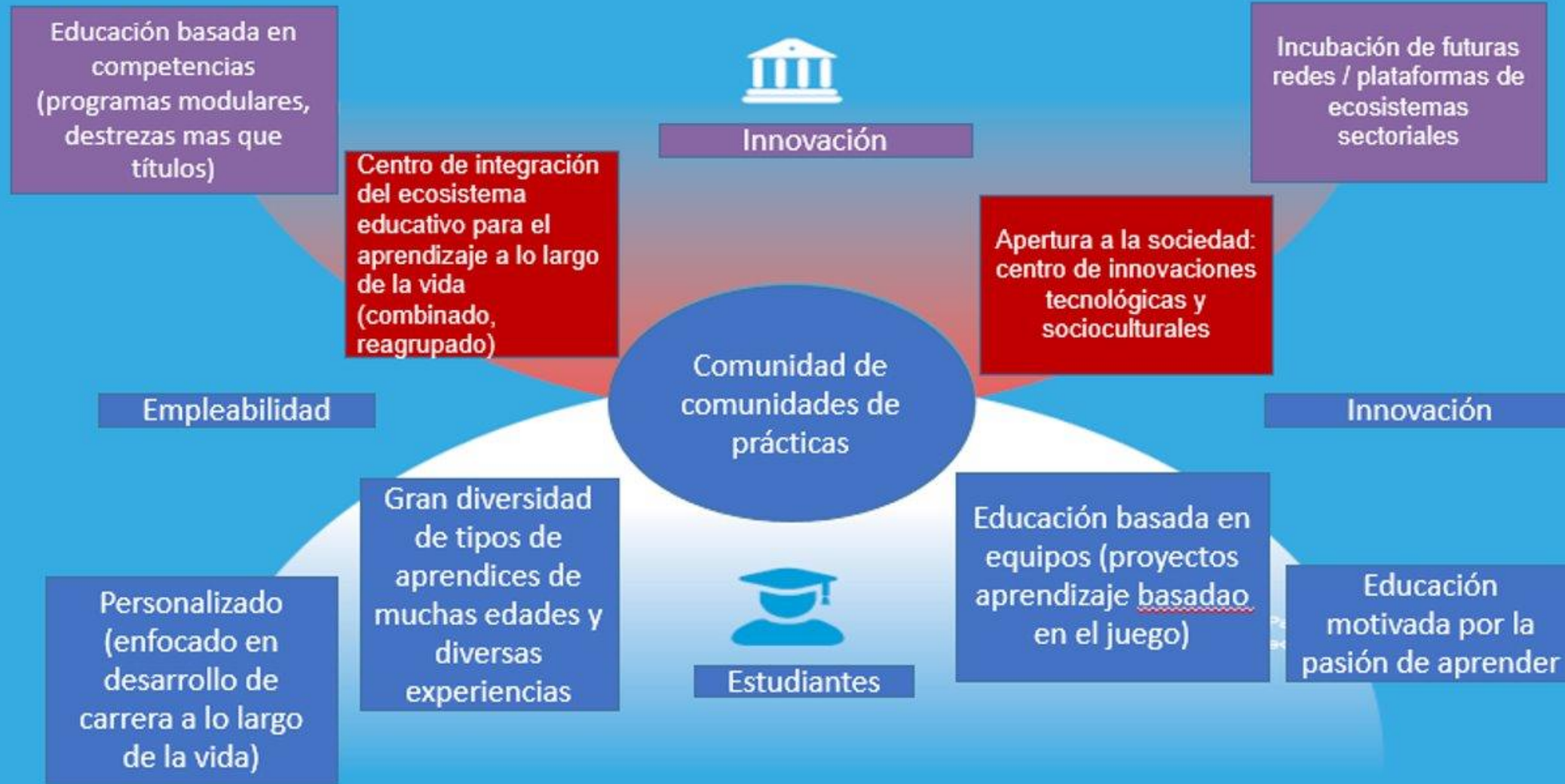
Ecosistema educativo: nuevo horizonte



Figura. Modelo de centro de aprendizaje de la comunidad evolutiva

Luksha et al. (2014). Global Education Future Report. Ecosistemas educativos para la transformación social

Ecosistemas educativos: un nuevo horizonte



Nuevo rol de las universidades: Comunidad de comunidades



Mirando hacia el Futuro

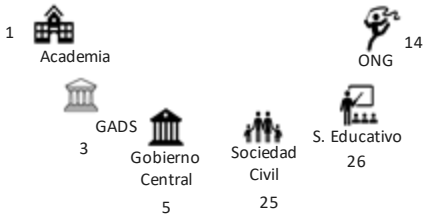
**Contribuir
activamente a la
sostenibilidad de
Galápagos
mediante la
educación**



Acuerdo Galápagos por la Educación



Colectivo público-privado en territorio que busca la acción colectiva para la mejora educativa



Articulación de esfuerzos



Construcción de políticas públicas



MESA INTERSECTORIAL DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA

Coordinan
 MinEduc (DDE)
 CGREG
 EPI

MESAS TEMÁTICAS



CURRÍCULO CONTEXTUALIZADO



FORMACIÓN DOCENTE



AGENDA EDUCATIVA GALÁPAGOS



PLÁSTICOS



Informan avances a la MIAE



Plan Nacional Desarrollo Educativo



ENCONTRÉMONO

Reactivación de las instituciones educativas y planes de reinserción



TODOS

Educación inclusiva e intercultural en todos los lugares del Ecuador



LIBRES Y FLEXIBLES

Flexibilidad del sistema educativo. Mayor autonomía y libertad para las IE, con currículos contextualizados



FUERTES

Optimización del MinEduc y dignificación de la carrera docente



EXCELENCIA EDUCATIVA

Sistema educativo de excelencia, promoción de la salud, la convivencia armónica y las trayectorias educativas con dotación de tecnologías para la educación.



Ministerio de Educación



Guías Naturalistas:
--Fausto Rodríguez
--Luis Rodríguez



—Ing. Andrés Acosta



Experiencias desde Perú



EDUCACIÓN

PARA

LA VIDA

MODELO DE COOPERACIÓN INTERREGIONAL



CRITERIOS DEL MODELO

HUMANISTA

ECOSISTEMA

GOBERNANZA

TERRITORIOS

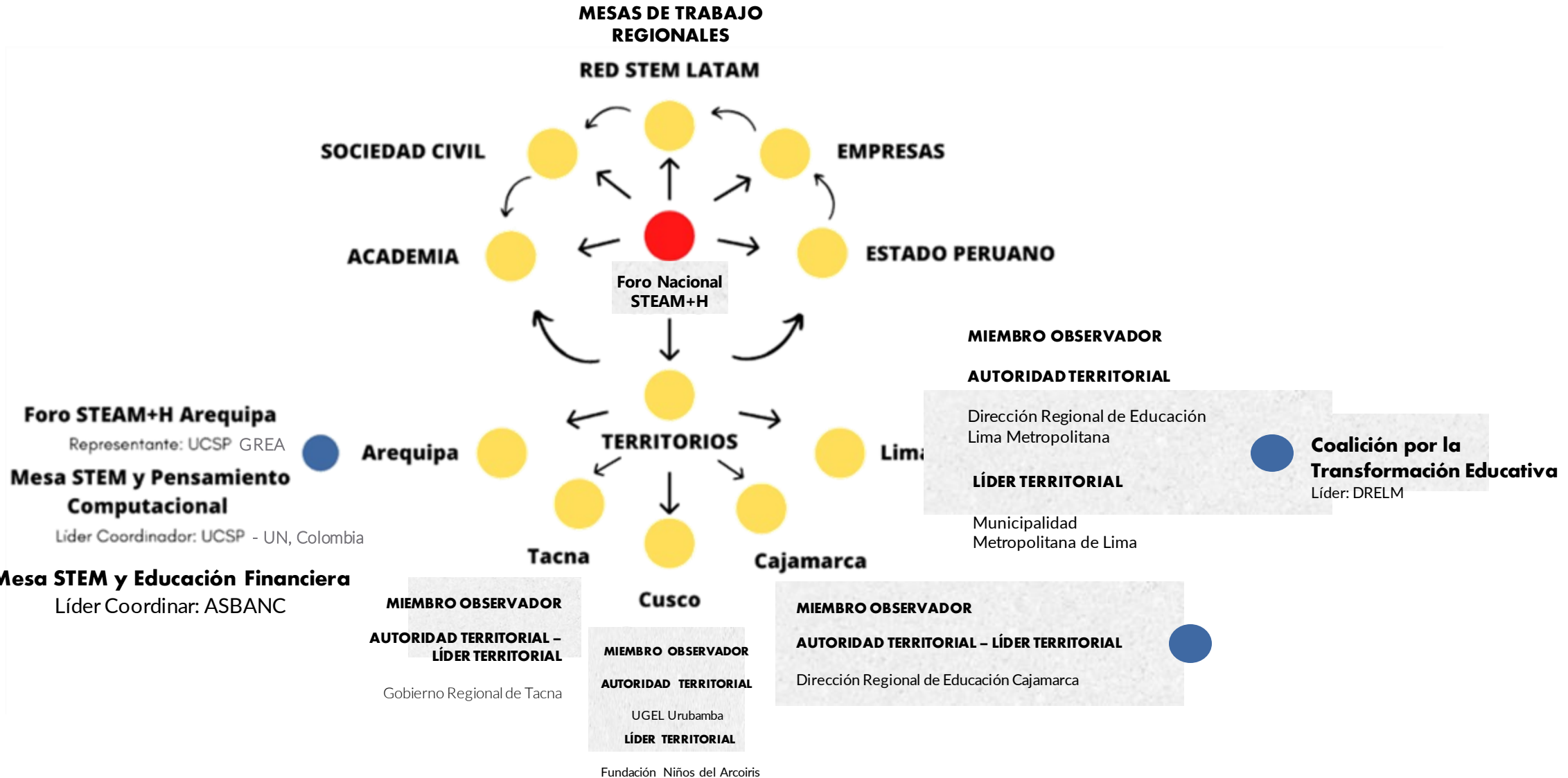


STEAM+H





ESTRATEGIA PARA CONSTRUIR EL MODELO





Experiencias desde Chile







Promoción de experiencias prácticas y convocantes a distintas escalas



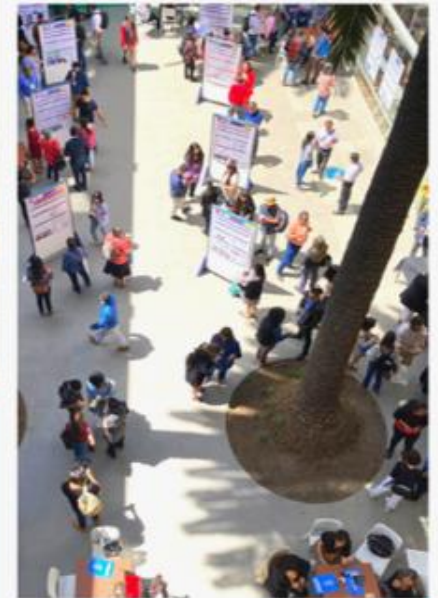
Experiencias desde Chile



Red de Comunidades de docentes STEAM Latam

"compartir es inspirar, muchos tenemos retos, dificultades, situaciones que van desde el saber, desde el sentir, desde el actuar de cada una de nuestras aulas en la enseñanza de la ciencia, pero al compartir esas dificultades, logramos construir una solución colectiva"
(profesora de la Red)









Experiencias desde Perú

MODELO DE COOPERACIÓN INTERREGIONAL

2022

2023



VISIÓN: CONVENIO TRIPARTITO ENTRE REGIONES



Un modelo de cooperación interregional se logra a partir de la **innovación educativa y la implementación integral** porque esas estrategias permiten la identificación del aporte de valor desde la **diversidad de los contextos**, que los nodos no compitan, sino cooperen y generen espacios para la co-construcción de acciones de impacto colectivo.



Experiencias desde Ecuador

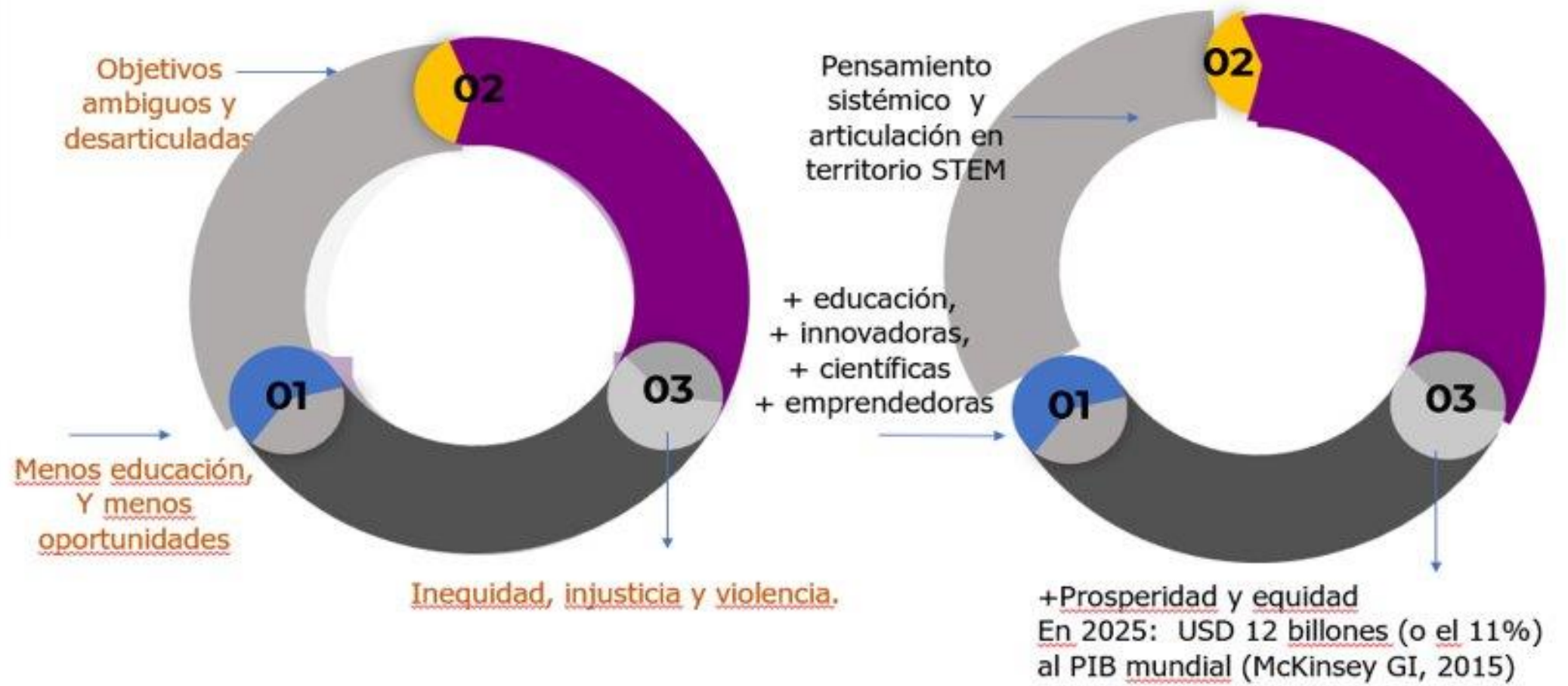
Habilidades esenciales para promover la inclusión y la equidad a lo largo de la vida

Luksha et al. (2014). Education Future Report

Habilidades para mayor inclusión	Factores contextuales	Prácticas educativas que limitan cambio
Conciencia emocional propia y del otro: empatía, solidaridad y comunicación	Necesidad creciente de cooperación y transición	Mas habilidades cognitivas y cada vez menos salud emocional entre estudiantes, docentes, familias, comunidad.
Alfabetización mediática, ciudadanía digital, pensamiento crítico	Información cada vez más abundante y compleja (tóxica).	Escasas competencias y poco acceso a información de tecnologías, dispositivos y uso integral de estos recursos en la escuela
Atención plena, meditación, autoconocimiento y metacognición	Mayor presión social y retos globales	Limitadas prácticas para el desarrollo de la atención en estudiantes y docentes
Inteligencia ecológica y sistémica.	Crisis multifacética global y local. Necesidad de una civilización sostenible	Poco contacto con la biosfera en escuelas y métodos de enseñanza no diferenciados según necesidades e intereses de estudiantes
Evaluación formativa en contextos reales y diferenciada. Creatividad e innovación	Alta complejidad,	Tareas, tests estandarizados. Manejo convencional de la organización y del tiempo dentro de escuelas
Colaboración y resolución de problemas	Incertidumbre,	Tareas individuales basadas en la competencia. Poca colaboración entre compañeros y con la comunidad
Aprender a aprender Autonomía	volatilidad del entorno Ambigüedad	Limitación de estudios independientes basados en intereses personales



Inclusión y equidad: círculo vicioso a círculo virtuoso





Experiencias desde Chile



ESTABILIDAD
EDUCACIÓN STEM
OVACIÓN

